

## ORGANIZACJA I ŚWIADCZENIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. W szkole organizuje się pomoc psychologiczno- pedagogiczną. Pomoc udzielana jest uczniom, rodzicom i nauczycielom.
2. Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno- pedagogicznej są bezpłatne, a udział ucznia w zajęciach jest dobrowolny.
3. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna polega na:
  - a) diagnozowaniu środowiska ucznia,
  - b) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia,
  - c) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia,
  - d) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
  - e) opracowaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
  - f) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców,
  - g) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie,
  - h) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci,
  - i) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
  - j) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
  - k) umożliwieniu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
  - l) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
4. Celem pomocy psychologiczno- pedagogicznej jest rozpoznanie możliwości psychofizycznych oraz rozpoznawania i zaspokajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wynikających z:
  - a) wybitnych uzdolnień,
  - b) niepełnosprawności,
  - c) niedostosowania społecznego,
  - d) zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - e) specyficznych trudności w uczeniu się,
  - f) zaburzeń komunikacji językowej,
  - g) choroby przewlekłej,
  - h) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
  - i) rozpoznanych niepowodzeń szkolnych,
  - j) zaniedbań środowiskowych,
  - k) trudności adaptacyjnych,
  - l) odmienności kulturowej,
5. Pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielają:
  - a) nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem,
  - b) specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
6. Każdy nauczyciel oraz specjalista zatrudniony w szkole ma obowiązek prowadzić działania pedagogiczne, których celem jest:
  - a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym szczególnie uzdolnionych,

- b) świadczenie adekwatnej pomocy w bieżącej pracy z uczniem,
- c) realizacja zaleceń i ustaleń Zespołu Wspierającego,
- d) dokonywanie bieżących obserwacji efektywności świadczonej pomocy,

7. W przypadku stwierdzenia, że uczeń/uczniowie ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga/ją pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel/specjalista informuje niezwłocznie wychowawcę klasowego.

8. O pomoc psychologiczno- pedagogiczną mogą wnioskować także:

- rodzice ucznia/prawni opiekunowie
- uczeń,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- dyrektor,
- pielęgniarka szkolna,
- asystent edukacji romskiej,
- pomoc nauczyciela,
- pracownik socjalny,
- asystent rodziny,
- kurator sądowy,

9. Wychowawca klasy, o ile uzna za zasadne, informuje innych nauczycieli o konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

10. W celu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie dyrektor szkoły powołuje Zespół Wspierający.

11. Zadaniem Zespołu jest planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

12. Na podstawie zaleceń Zespołu dyrektor szkoły ustala formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku mogą być przeznaczone na realizację tych form.

13. O ustalonych formach, sposobach, wymiarze i okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektor szkoły informuje rodziców lub opiekunów prawnych w formie pisemnej.

14. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest organizowana w formie:

- a) systemowych działań mających na celu rozpoznawanie zainteresowań uczniów, w tym uczniów wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- b) działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia,
- c) indywidualizowanej pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- d) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
- e) zajęć specjalistycznych: korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne,
- f) zajęć socjoterapeutycznych,
- g) porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli,
- h) działań na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,

#### **PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM**

1. Zainteresowania uczniów oraz ich uzdolnienia rozpoznawane są w formie wywiadów z rodzicami, uczniem, prowadzenia obserwacji pedagogicznych oraz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno- pedagogicznej.

2. W przypadku stwierdzenia szczególnych uzdolnień nauczyciel edukacji przedmiotowej informuje wychowawcę klasy.

3. W szkole organizuje się kółka zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów.

4. Organizowane w szkole konkursy, olimpiady, turnieje stanowią formę rozwoju uzdolnień i ich prezentacji. Uczniowie awansujący do kolejnych etapów objęci są specjalną opieką nauczyciela.

#### **PRACA Z UCZNIEM MAJĄCYM TRUDNOŚCI W NAUCE**

1. Zajęcia **dydaktyczno- wyrównawcze** organizuje się dla uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskiwaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej. Wymagana jest zgoda rodzica. Liczba uczestników nie może przekraczać 8, czas zajęć 45 minut.

2. O zakończeniu zajęć dydaktyczno- wyrównawczych decyduje dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii nauczyciela prowadzącego te zajęcia lub na podstawie opinii wychowawcy.

3. Nauczyciel zajęć dydaktyczno- wyrównawczych jest zobowiązany prowadzić dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz systematycznie dokonywać ewaluacji pracy własnej, a także badań przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów objętych tą formą pomocy.

4. Zajęcia specjalistyczne organizowane są w miarę potrzeby. Są to:

a) **korekcyjno- kompensacyjne** organizowane dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, zajęcia posiadają nauczyciele posiadający przygotowanie pedagogiczne w zakresie terapii pedagogicznej; liczba uczestników wynosi do 5;

b) **logopedyczne** organizowane dla uczniów z zaburzeniami mowy; liczba uczestników zajęć do 4 dzieci;

c) **socjoterapeutyczne** oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym; liczba uczestników zajęć do 10;

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 12.09.2013 r.