

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej nr 6 im. Janusza
Korczaka w Kołobrzegu*

w roku szkolnym 2016/2017

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Statut szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Szkoły

Opracowanie:

Renata Adamiak

Dorota Hybel- Manturewicz

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny
obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017:

1. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie- naucz.

Jeśli nie wie- wytłumacz.

Jeśli nie może- pomóż"

Janusz Korczak

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

"Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 6 im. Janusza Korczaka w Kołobrzegu na lata szkolne 2014- 2019"

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozterwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

"Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 6 im. Janusza Korczaka w Kołobrzegu na lata szkolne 2014- 2019"

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się

będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3.Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,

- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,

4. Model absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny**- posiada zainteresowania, pasje
jest twórczy
wykazuje się samodzielnością
- **ciekawym świata**- korzysta z różnych źródeł informacji

wykorzystuje zdobytą wiedzę

- odpowiedzialny-

umie samodzielnie rozwiązywać problemy
podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje

- otwarty-

potrafi uważnie słuchać, rozmawiać
umie współpracować w grupie
prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

- optymistą-

pozytywnie patrzy na świat
lubi siebie i innych

- tolerancyjny-

szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy
jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

- świadomy swoich praw i praw innych ludzi- zna swoją wartość, swoje prawa,
zna i respektuje prawa innych

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa nr 6 w Kołobrzegu liczy 688 uczniów- są to dzieci z oddziału przedszkolnego „Pszczółki”, dzieci z oddziałów zerowych i uczniowie z klas I-VI. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest

anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci 5 i 6- letnich m.in. z uwagi na obniżony wiek szkolny (*obserwacja*),
- brak motywacji do nauki- niskie potrzeby edukacyjne (*analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli*)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (*spostrzeżenia wychowawców, pedagoga*),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów (*analiza dziennika lekcyjnego*),
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (*dokumentacja pedagoga*),
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą (*sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga*),
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (*spostrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet*)

6. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie/ dzieci przedszkolne:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,

- wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia,

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z przedszkola i klas I-III

Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja
<i>Wzajemne poznanie się.</i>	1. Dzieci/ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy
<i>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</i>	1. Prowadzenie zajęć: - koło plastyczno- artystyczne, - koło ekologiczno- przyrodnicze „EkoLudki”, - koło przyrodniczo/historyczne, - koło wokalne „Presto 6”, - zajęcia muzyczno- artystyczne- „Blżej muzyki”, - koło informatyczne, - koło matematyczne „Mały Pitagoras”, „Matematyczne ominibusy”, - koło polonistyczne „Kolorowe literki”, „Z bajkami w świat” - koło teatralne „Królowie sceny”,	Dokumentacja szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> - koło szachowe, - koło rowerowe, - SKS, <p>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym- przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</p>	
<i>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci/ uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy</p> <p>Obserwacja</p>
<i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p>
<i>Bezpieczeństwo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Gryfuś” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Współpraca z ratownikami medycznymi. 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Realizacja programu „Bezpieczny przedszkolak” 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy</p> <p>Alarmy próbne przeciwpożarowe</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p> <p>Dziennik pedagoga</p>
<i>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p> <p>Dziennik bibliotekarza</p>
<i>Tolerancja dla inności. Prawa</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka. 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/</p>

<i>człowieka i prawa dziecka.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Znają swoje obowiązki. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 	<p>klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p>
<i>Dbłość o dobry klimat w szkole.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z samorządem kl.I-III. 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p> <p>Ankiety</p>
<i>Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 	<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Kalendarz</p>
<i>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Organizowanie lekcji wychowawczych, uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów. 	<p>Dokumentacja szkolna</p>
<i>Propagowanie zdrowego stylu życia.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Moda na zdrowie”, „Mamo, tato nie pal”. 4. Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. 5. Uczestnictwo : „Walka Gigantów”- spartakiada dla dzieci z przedszkoli, „Igrzyska radości- zdrowiem dla przyszłości”- zawody sportowe dla uczniów z kl. I-III 	<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Kalendarz</p> <p>Dziennik pedagoga</p>

	6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.	
<i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</i>	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych- nkp, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z PPP.	Dokumentacja szkolna
<i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</i>	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	Dokumentacja szkolna
<i>Przeciwdziałanie przemocy w</i>	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy

<i>rodzinie</i>	2. Pogadanki w klasach na temat przemocy. 3. Realizacja programu „Chronimy dzieci”- fundacja „Dzieci Niczyje”.	Dziennik pedagoga
-----------------	---	-------------------

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla dzieci z przedszkola i klas IV-VI

Zadania	Sposób realizacji	Dokumentacja
<i>Rozwój osobowości ucznia</i>	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji, 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów-	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna

	<p>stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	
<p><i>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</i></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach- realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych 	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p>

<i>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy
<i>Nawiązanie współpracy międzynarodowej.</i>	Współpraca z zagranicą: Niemcy, Turcja, Malta. Organizacja Dni Europejskich. Europejski Dzień Języków Obcych.	Dokumentacja szkoły
<i>Kształtowanie postaw patriotycznych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy
<i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody” 	Dokumentacja szkoły
<i>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</i>	Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.	Dokumentacja szkoły
<i>Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych- nkpk, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 	Dokumentacja szkoły

	3. Współpraca z PPP.	
<i>Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty-tekst jednolity (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz.2572) z późn. zm.</i>	1.Współpraca z MOPS, GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.	Dziennik pedagoga
<i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</i>	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 3.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga
<i>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</i>	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	Terminarz zebrań, elektroniczny dziennik lekcyjny.
	1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy

<p><i>Zdrowy styl życia</i></p>	<p>przedmiotowych. 2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3.Udział szkoły w programie: „<i>Szkoła Promująca Zdrowie</i>”, „<i>Trzymaj formę</i>” kl. V-VI, 4.Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ. 5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia- konkurs na „Najładniejszą klasę”, 7. Realizacja programu autorskiego „<i>Moda na zdrowie</i>”- <i>kontynuacja programu</i>, 8.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Dziennik pedagoga</p>
<p><i>Profilaktyka zagrożeń</i></p>	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna , -konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów kl. IV-VI, - gazetki ściennie, - na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach, 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji i przemocy w szkole”, - realizacja programu ”Znam inne rozwiązanie- program przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole”, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika), -spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 	
<p><i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</i></p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p>

	zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”. 4. Realizacja programu „Chronimy dzieci”- fundacja „Dzieci Niczyje”.	
--	---	--

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

